

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"
Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИнФ  доц. Лепшаков Х.С.
« 09 »  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) программы: Языки народов РФ (карачаево-балкарский);

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: Заочная

Карачаевск, 2022

Составитель: д.ф.н., проф., Алиева Т.К.

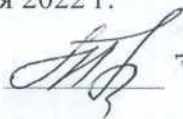
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение;
- Направленность (профиль): Языки народов РФ (карачаево-балкарский)
- с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки;
- с локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2022-2023 уч. год.

Протокол №11 от 23 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой



Т.К. Алиева

1. Цели и задачи итоговой аттестации

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль – Языки народов РФ (карачаево-балкарский)

ГИА включает сдачу экзамена по специальной дисциплине и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП аспирантуры

Государственная итоговая аттестация входит в учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования (цикл Б4.Б.01(Г)), завершает ее освоение и является важной составляющей профессиональной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в области материаловедения.

К основной форме ГИА для выпускников аспирантуры относится защита результатов научно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы, ВКР).

В соответствии с ОПОП аспирантуры выпускная квалификационная работа выполняется в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу в области языкознания и литературоведения.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции. Полученные при выполнении ВКР результаты непосредственно определяют качество диссертационных исследований, влияют на сроки подготовки ее к защите в диссертационном совете. Полученные навыки и умения могут быть применены и развиты в процессе дальнейшей научной и педагогической деятельности.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области научно-педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате прохождения данной аттестации обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ПК):

ПК-1 способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

ПК-3 -способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков;

ПК-4 - способностью анализировать историю родного языка

ПК-5 способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

ПК-7 способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития);

ПК-8 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций

ПК-9 готовностью к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;

ПК-10 готовностью к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;

ПК- 11 готовностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК- 12 способностью внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с

использованием знаний в области истории и философии

УК -3 - готовностью участвовать в разработке российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК -5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать результаты обучения по формированию компетенций:

ЗНАТЬ:

-способы анализа имеющейся информации -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в педагогическом исследовании;

-современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в

сфере теории языка и литературы

-нормативно-правовые основы в системе высшего профессионального образования (ВО) и тенденции развития высшего образования в соответствующей области знаний;

– тенденцию исторического развития современного родного языка; особенности исторического функционирования языковых единиц разных уровней;

- основные научные и методические издания в области русского и родного языков;

использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

-систему родственных тюркских языков на разных уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом.

УМЕТЬ:

-выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;

-ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач

по направлению подготовки, применять теоретические знания по методам сбора, ранения,

обработки и передачи информации

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

– отбирать методики анализа языковых единиц разных уровней для выявления тенденций исторического развития; выделять единицы различных уровней языковой системы, склонных к изменению; анализировать изменяемы уровни языковой системы;

- применять на практике базовые навыки сбора и анализа лингвистических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- делать квалифицированный лексико-грамматический анализ текстов на родственных тюркских

ВЛАДЕТЬ:

- методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных технологий в научных исследованиях, навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных и критического анализа информации по тематике проводимых исследований);

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;

- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

- технологией проектирования образовательного процесса в системе высшего профессионального образования;

- приемами лингвистического анализа языковых единиц разных уровней, приемами продуцирования грамматически правильных форм и синтаксических конструкций.

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в области родственных тюркских языков.

3. Структура и содержание итоговой аттестации

Прошедшие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамен по специальной дисциплине аспиранты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки, в течение которых аспирант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

ВКР выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы, составленными и утвержденными выпускающей кафедрой. При несоблюдении графика выполнения работы к аспиранту могут быть применены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления.

3.1. Тематика ВКР.

Тема ВКР определяется в соответствии с общими внутривузовскими требованиями к подготовке аспирантов по направлениям, предусмотренным ФГОС ВО.

При выборе темы ВКР следует руководствоваться следующим:

- проблемы имеют открытый характер. Под открытым характером проблемы понимается дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос.

- тема ВКР должна быть актуальной.

- выбор предмета исследования, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.

- постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ.

- изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.

- результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике.

- материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.

- работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

работа должна основываться на проведенном научном исследовании в процессе обучения в аспирантуре;

- учитывать степень разработанности и освещенности темы в литературе;

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, обсуждается на заседаниях научно-методического Совета по направлению (далее НМСН) и утверждается ректором университета.

Аспиранту предоставляется право предложить собственную тему ВКР при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности.

3.2. Задание на ВКР.

В задании на ВКР (приложение 1) указывается тема работы.

Задание на ВКР подписывается научным руководителем работы и аспирантом.

3.3. Требования к содержанию ВКР.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности аспиранта и включать в себя:

- **актуальность**, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий и результатов патентного поиска;
- **методы и средства** исследований;
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- элементы научного исследования;
- четкое построение и логическую последовательность изложения

материала;

- выводы и рекомендации;
- приложения (при необходимости).

Выпускная квалификационная работа не должна носить компилятивный характер.

Структура ВКР:

- титульный лист (приложение 2);
- задание на диссертацию (приложение 1);
- аннотация (на русском и иностранном языке);
- содержание (с указанием номеров страниц);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты, подпункты);
- специальные разделы;
- заключение;
- библиографический список (ГОСТ Р7.05-2008);
- приложения;
- вспомогательные указатели.

Аннотация – краткое изложение содержания ВКР, отражающее тему, предмет, характер и цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну.

Структура аннотации:

- наименование и проблема;
- краткое изложение содержания;
- перечень ключевых слов (10-15 слов).

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание ВКР и включает слова в именительном падеже, написанные через запятую в строку прописными буквами.

В необходимых случаях ВКР может иметь приложения (схемы, графики, рисунки, учебно-методические рекомендации, двуязычные и многоязычные глоссарии и т.п.).

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы, определение ее актуальности, предмета и объекта исследования, формулировку ее целей и задач.

Основная часть содержит результаты исследования, их обоснование, возможные приложения результатов и перспективы, которые открывают итоги научного исследования.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Библиографический список содержит все использованные в диссертации литературные источники.

Библиографический список помещают в конце текстового документа перед приложениями, оформляют его в соответствии с приложением. Каждый включенный в библиографический список источник должен иметь отражение в тексте ВКР.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение» и иметь

тематический заголовок.

Вспомогательные указатели. Выпускная квалификационная работа, как правило, снабжается вспомогательными указателями (наиболее распространенные – алфавитно-предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц).

3.4. Требования к оформлению ВКР.

Общие требования приводятся в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять:

- в начале строк – 30 мм;
- в конце строк – 10 мм;
- от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 1,25 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой.

Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала.

Библиографический список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть диссертации (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов.

3.5. Организация работы над ВКР

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- а) закрепление темы ВКР за аспирантом;
- б) составление задания и выбор направления исследования;
- в) проведение исследования;

- г) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- д) подготовка к защите;
- е) защита ВКР.

4. Образовательные технологии

Основными технологиями являются проблемно-ориентированные, проектные, ситуативные, аналитико-поисковые, научно-исследовательские базирующиеся на применении общефилософских, общенаучных и частнонаучных методов исследования.

С целью формирования и развития профессиональных навыков при подготовке научных и научно-педагогических кадров используются инновационные образовательные технологии при выполнении ВКР.

Таковыми технологиями являются:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Проектные методы обучения
- Исследовательские методы в обучении
- Проблемное обучение

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала. Предусмотрены использование в процессе проведения научных исследований активных и интерактивных форм проведения занятий.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается следующими условиями:

- создание диалогического пространства в организации НИР;
- использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

5. Оценочные средства для текущего контроля и самоконтроля по итогам подготовки к ГИА и выполнению ВКР

Текущий контроль осуществляется научным руководителем аспиранта в форме индивидуальной работы и консультаций, периодического обсуждения полученных результатов исследования. По ходу выполнения ВКР аспирант обязан проходить **рубежный контроль**, согласно утвержденному индивидуальному графику подготовки работы.

Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании выпускающей кафедры, аспирант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав ВКР, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

По решению выпускающей кафедры аспирант с готовой и полностью оформленной ВКР проходит **предзащиту** на кафедре не позднее 15 дней до срока защиты.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на выпускающей кафедре принимается **решение о допуске** аспиранта к защите.

В отзыве научный руководитель всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности обучающегося, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемая структура отзыва:

- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) обучающегося при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- допуск к защите.

Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, ВКР которого не соответствует требованиям в части содержания и оформления.

КР подлежит рецензированию с целью получения дополнительной объективной оценки качества подготовки обучающегося, готовности его к профессиональной деятельности.

Для проведения рецензирования ВКР вместе с отзывом руководителя направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры.

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты в соответствующей области (государственных органов, сферы бизнеса, производства и НИИ), а также научно-педагогические работники с ученой степенью и (или) ученым званием из других вузов.

В рецензии должна быть отражена актуальность темы, практическая значимость работы. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела ВКР с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне работы. Основное внимание следует уделить качеству выполнения работы, насколько успешно обучающийся справился с задачами исследования, научно аргументировал свою точку зрения, продемонстрировал готовность к профессиональной деятельности.

Во время защиты ВКР в отведенное время обучающийся должен продемонстрировать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, научно аргументировать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. Подготовка к защите включает подготовку доклада, подготовку иллюстративного материала и подготовку раздаточного материала для членов комиссии.

Доклад должен быть четко структурирован. Рекомендуемая структура доклада:

- цель работы;
- задачи работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

Повествование должно вестись от третьего лица.

Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. При подготовке к защите необходимо отрепетировать доклад, провести хронометраж, провести публичную презентацию ВКР на кафедре.

В докладе обучающийся должен:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи ВКР;
- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе выполнения ВКР;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания) ВКР.

Критерии оценки:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек аспирантов.

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

- 1 постановка цели и задач исследования;

2 исполнение;

3 результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач исследования:

- актуальность работы;
- обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР;
- инновационный подход к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения;
- полнота сформулированных задач исследования для раскрытия темы;

2 исполнение:

- полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- оформление работы соответствует действующему стандарту организации СТО1.701-2010;
- выпускная квалификационная работа проверена на предмет заимствования в установленные сроки;

3 результаты:

- в работе даны практические рекомендации по решению проблемы;
- достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, соответствие поставленным целям;
- наличие апробации результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.).

•

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение ГИА

1. Взаимодействие языка и культуры: проблемы лингвокультурологии и прагмалингвистики. Выпуск 2: Коллективная монография. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.

2. **Взаимодействие языка и культуры:** проблемы лингвистики и литературоведения. Выпуск 3: Коллективная монография; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина», [колл. авт.]. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014.

3. Гузеев Ж.М. Семантический способ словообразования в тюркских языках. Нальчик, 2009.

4. Гузеев Ж.М., Мизиев А.М. Фразеологизация свободных словосочетаний и предложений в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2013.
5. Гузеланы Ж.М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. Окъуу пособие. Нальчик, 2011.
6. Зайнуллин М.В. Башкирское, тюркское и сопоставительное языкознание. Уфа: Гилем, 2012.
7. Зайнуллин М.В., Зайнуллина Л.М. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
8. Карачаевцы. Балкарцы / отв. ред. М. Д. Каракетов, Х.-М. А. Сабанчиев ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН ; Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева. – М. : Наука, 2014.
9. Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языке. – М.: Поматур, 2010.
10. Ковшова М.Л. Лингвокультурологический метод во фразеологии: Коды культуры. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
11. Мизиев А.М. Словообразовательный потенциал неличных и залоговых форм глаголов в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 2012.
12. Мизиев А.М. Проблемы лексикализации различных сочетаний слов в тюркских языках. Нальчик, 2012.
13. Мусуков Б.А. Морфологическая деривация глаголов в карачаево-балкарском языке. – Нальчик, 2009.
14. Песина С.А. Философия языка. М.: Наука, 2014.
15. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. М.: Издательский центр «Азбуковник», 2010.
16. Саляхова З.И. Залог глагола и залоговость: история и современность. Уфа, 2012.
17. Саляхова З.И. Функционально-семантическая категория залоговости в башкирском языке. Уфа, 2012.
18. Самситова Л.Х. Культурные концепты в башкирской языковой картине мира. Уфа: БГПУ, 2014.
19. Словообразование в тюркских языках: исследования и проблемы. Казань, 2011.
20. Шаваева Ш.А. Зоонимическая лексика карачаево-балкарского языка. Нальчик: Издательский отдел КБИГИ, 2011.

8.2 Дополнительная литература

1. Адмони В.Г. Грамматический строй как система построения и общая теория грамматики. - Л.: Наука, 1988.
2. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. - М.: Высшая школа, 1990.
3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991.
4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. - М.: Школа “Языки русской культуры”, 1999.

5. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке: (Основные вопросы теории). - Нальчик: Эльбрус, 1983.
6. Ахматов И.Х. Вопросы теории словосочетания и предложения в тюркских языках. – Нальчик: Эльбрус, 2006.
7. Бижева З.Х. Адыгская языковая картина мира. - Нальчик: Эльбрус, 2000.
8. Битокова С.Х. Метафора в языке, мышлении и культуре. – Нальчик, 2009.
9. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М.: Школа “Языки русской культуры”, 1997.
10. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. – М.: Высшая школа, 1990.
11. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. - Уфа, 1997.
12. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. Внешние связи языка. - Уфа, 1998.
13. Гак В.Г. Языковые преобразования. - М.: Школа “Языки русской культуры”, 1998.
14. Гафарова Г.В., Кильдибекова Т.А. Когнитивные аспекты лексической системы языка. - Уфа, 1998.
15. Грамматика современного якутского литературного языка. Т. 2. Синтаксис. - Новосибирск: Наука, 1995.
16. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск, 2006.
17. Закиев М.З. Татарская грамматика. Т.3. Синтаксис. - Казань, 1995.
18. Зайнуллин М.В., Зайнуллина Л.М. Общие проблемы лингвокультурологии. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008.
19. Зайнуллина Л.М. Композиционная семантика производного слова. – Уфа, 2005.
20. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. - М., 1988.
21. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. - М., 1998.
22. Камалова А.А. Семантические типы предикатов состояния в системном и функциональном аспектах. - Архангельск, 1998.
23. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. - М.: Наука, 1990.
24. Коныров Т. Структурно-семантическая природа сравнения в казахском языке. - Алма-Ата: Мектеп, 1985.
25. Лангаккер Р.У. Когнитивная грамматика. - М., 1992.
26. Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. - М.: Индрик, 1999.
27. Ломтев Т.П. Структура предложения в современном русском языке. - М., 1979.
28. Москальская О.И. Проблемы системного описания синтаксиса. - М., 1981.
29. Основы построения функциональной грамматики русского языка для нерусских. - Уфа, 1991.

30. Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью (референциальные аспекты семантики местоимений). 2-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.
31. Плотников Б.А. О форме и содержании в языке. - Минск: Вышэйшая школа, 1989.
32. Русская грамматика. Т. 2. Синтаксис. – М.: Наука, 1982.
33. Серээдар Н.Ч., Скрибник Е.К., Черемисина М.И. Структурно-семантическая организация предложений наличия, локализации, количества и отсутствия в тюркских языках Южной Сибири. - Новосибирск, 1996.
34. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. - М., 1988.
35. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Локальность. - Л.: Наука, 1990.
36. Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость. - СПб.: Наука, 1991.
37. Теория функциональной грамматики: Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность /неопределенность. - СПб.: Наука, 1992.
38. Теория функциональной грамматики: Локативность. Бытийность. Поссесивность. Обусловленность. - СПб.: Наука, 1996.
39. Тыбыкова А.Т. Исследования по синтаксису алтайского языка: Простое предложение. - Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1991.
40. Шахманова Б.Г. Морально-этический концепт совесть в кумыкской и русской языковых картинах мира. – Махачкала, 2009.

8.3 Интернет-ресурсы

Электронная библиотека КБГУ

Центр-Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам.....<http://window.edu.ru>

Информационно-справочный портал.....library.ru

Общие ресурсы по лингвистике и филологии.....

.....www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html

Публичная электронная библиотека.....[Public- library.narod.ru](http://Public-library.narod.ru)

Российский общеобразовательный портал.....www.school.edu.ru

Русская виртуальная библиотека.....www.rvb.ru

Русский филологический портал..... www.philology.ru

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru

Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru

Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru

Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru

Российская государственная библиотека (РГБ).....E-mail: post@rsl.ru

Библиотека Российской академии наук (БАН).....E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.

<http://www.ban.ru>

Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова.....<http://www.lib.msu.ru>

Нац. библ-ка Республики Казахстан.....<http://www.nlrk.kz>

Материально-техническое обеспечение

Обсуждение различных проблем, возникающих в процессе осуществления научно-исследовательской практики, с научным руководителем, отчеты о проделанной работе и т.п. проводятся на кафедре карачаевской и ногойской филологии (каб. 39) Научные семинары аспирантов проходят в специализированной аудитории 41, 46 ИнФ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. У.Д. АЛИЕВА»
(КЧГУ)**

Кафедра – _____
(наименование кафедры)

Направление – _____
(код и наименование направления)

Профиль – _____
(наименование профиля)

Утверждаю
Зав. кафедрой _____

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Аспиранту _____

1. Тема ВКР _____

утверждена приказом по университету № _____ от _____

2. Исходные данные _____

3. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены _____

4. Перечень (примерный) графического и иллюстративного материала _____

Руководитель работы

_____/_____
уч. степень, уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделам)

_____/_____
уч. степень, уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению

Аспирант _____
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. У.Д.
АЛИЕВА»
(КЧГУ)**

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)
«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «_____»
(название темы ВКР)

Направление _____
(код и наименование направления)

Профиль _____
(наименование профиля)

Аспирант. _____
_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель работы
_____ / _____
уч. степ. уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Карачаевск
20__

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. У.Д.
АЛИЕВА»
(КЧГУ)**

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу

(Ф.И. О.аспиранта)

(название ВКР)

представленную к защите по направлению

(код и наименование направления)

по профилю _____

(наименование профиля)

Текст отзыва

уч. степ.

уч. звание

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ___ » _____ 20__ г.

**РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу**

(Ф.И. О.аспиранта)

(название ВКР)

представленную к защите по направлению

(код и наименование направления)

(наименование профиля)

Текст рецензии

Рецензент:

_____ / _____
уч. степ. уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Место работы: _____

Занимаемая должность: _____

М. П. «__» _____ 20__ г.

Подпись _____ заверяю _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Бланк предприятия
(организации)

УТВЕРЖДАЮ

(руководитель, директор)

(наименование предприятия)

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

М. П.

**АКТ
о внедрении результатов выпускной квалификационной работы**

на тему _____
(наименование выполненной ВКР)

по направлению _____ по
(код и наименование)

профилю _____
(наименование)

выполненную _____
(Ф.И. О. аспиранта)

Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты

		Показатели	Мак балл	ФИО студента	ФИО студента		
		Тема ВКР					
Оценка ВКР	Постановка цели и задач исследования	актуальность работы	5				
		обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР					
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения					
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы					
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию	5				
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы					
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией					
		соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010, требованиям проверки на предмет заимствования					
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы	5				
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели	5				
апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)		5					
	1	Средний балл за ВКР	5				
Оц	Защ	степень структурированности и логичности доклада	5				

		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации)	5			
		научная аргументация и защита своей точки зрения	5			
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования	5			
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента	5			
	2	Средний балл за защиту ВКР	5			
Итоговая оценка						
	1	Средний балл за ВКР	5			
	2	Средний балл за защиту ВКР	5			
	3	Отзыв руководителя	5			
	4	Оценка рецензента	5			
	5	Средний балл по диплому	5			
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)	5			

Лист критериального оценивания НИП

№ п/п	Умение, владение	Оценка				
		1	2	3	4	5
1.	Наличие содержательного и нового научного результата.					
2.	Степень научной новизны результата.					
3.	Уровень публикационной активности.					
4.	Уровень апробированности.					
5.	Степень фундаментальности.					
6.	Степень полезности.					
7.	Уровень внедрения.					
8.	Аргументированность изложения.					
9.	Творческий компонент решения.					
10.	Профессионализм презентации					

Лист оценивания проекта обучающимися

№ п/п		Умение, владение	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание цели научной проблемы					
	1.2	и самостоятельность разработки научной проблемы					
	1.3	Целеполагание					
	1.4	Планирование					
	1.5	Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме					
	1.6	Значение и актуальность полученных результатов					
2	2.1	Поиск информации. Уровень теоретической проработки проблемы					
	2.2	Обработка информации					
3	3.1	Проведение исследований. Обоснованность выбора методов исследования					
4	4.1	Практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию. Перспективы дальнейшего развития темы.					
5	5.1	Устная коммуникация.					
	5.2	Продуктивная коммуникация изложения основных результатов					
	5.3	Владение рефлексией					